

Koncepcja pracy II Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Piotrkowie Trybunalskim

Podstawa prawna:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572) z późniejszymi zmianami.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
4. Uchwała Rady Ministrów Nr 130/2014 z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia rządowego programu na lata 2014/2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
5. Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej- Curie w Piotrkowie Trybunalskim.

**„Szkoła powinna dążyć do tego,
by młody człowiek opuszczał ją
jako harmonijna osobowość,
a nie jako specjalista”.**

Albert Einstein

Nadrzędnym celem działań edukacyjnych szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

Koncepcja pracy szkoły odgrywa rolę drogowskazu – wszystkim członkom społeczności szkolnej wytycza ten sam kierunek działania. Bez względu na to, czy będą oni realizować zapisane w niej zadania pojedynczo, parami czy w zespołach; czy zaczną wcześniej czy później; czy będą zmierzać do celu tą samą, czy innymi drogami, kierunek działania zostanie zachowany. Koncepcja pozwala całościowo spojrzeć na szkołę – zawrzeć w polu widzenia nie tylko jej wewnętrzny obraz, ale i obraz otoczenia oraz związku między nim a szkołą. W otoczeniu bowiem rodzą się wyzwania, wobec których przychodzi stanąć społeczności szkolnej. Ich dostrzeżenie, przemyślenie i zinternalizowanie pomaga stawiać czoła zagrożeniom i wykorzystywać szanse. Ułatwia kreowanie wizerunku szkoły w otoczeniu. Czytelnie sformułowana koncepcja, a zwłaszcza misja toruje drogę strategii marketingowej adekwatnej do charakteru szkoły.

Koncepcja powstała w oparciu o Program Wychowawczy i Program Profilaktyki, realizowane w II Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Skłodowskiej-Curie w Piotrkowie Trybunalskim. Głównym celem naszej szkoły jest kształtowanie postaw i wskazywanie wartości etycznych i moralnych budujących jedność i spójność naszej społeczności oraz poszanowanie praw ludzkich w odniesieniu do wartości kultury chrześcijańskiej. Nasza placówka dąży do rozwijania współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły oraz do ugruntowania pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym.

Wizja i Misja II Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Piotrkowie Trybunalskim

MISJA SZKOŁY

Misją naszego Liceum jest stworzenie możliwości indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, pomoc w racjonalnym wykorzystaniu jego intelektualnych i osobowościowych zasobów. Zamierzamy wspierać uczniów z problemami edukacyjnymi, motywować ich do pokonywania trudności poprzez stworzenie klimatu zrozumienia i życzliwości. Dążymy do tego, aby młodzież pochodząca z różnych środowisk i miejscowości miała równe szanse na zdobycie wiedzy i umiejętności umożliwiających dalszą naukę i pracę. Dbamy o to, aby bez trudu odnalazła ona swoje miejsce w społeczeństwie obywatelskim i zmieniającym się świecie. W tym celu będziemy kształcić w uczniach twórcze postawy, a także wyposażać ich we właściwe kompetencje. Nasza misja obejmuje również działania kształtujące umiejętności społeczne uczniów, np. uświadomienie zasad współpracy czy odpowiednich relacji z innymi ludźmi. Dążymy do tego, aby młodzi ludzie znali swoje korzenie, byli dumni z pochodzenia, znali wartość tradycji, a jednocześnie byli ciekawi świata i otwarci na nowe kontakty. Pragniemy nauczyć młodych ludzi samodzielnego myślenia i wiary we własne siły.

WIZJA SZKOŁY

**„I nie przeczym, że nasi synowie i wnuki
Mają od starych więcej książkowej nauki
Ale co dzień postrzegam, jak młódź cierpi na tem,
Że nie ma szkół uczących żyć z ludźmi i światem”**

Adam Mickiewicz

Atmosfera panująca w naszym Liceum powinna zachęcać młodzież do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz do realizowania planów i ambicji. Do stworzenia odpowiednich warunków konieczna jest współpraca uczniów, nauczycieli, rodziców i dyrekcji. Nasza szkoła, jako instytucja nowoczesna, uwzględniająca realia zmieniającej się rzeczywistości, kładzie nacisk na:

- uczenie metodami aktywizującymi z wykorzystaniem nowoczesnych, dostępnych technologii,
- stosowanie motywacyjnego systemu oceniania oraz jasno i precyzyjnie określonych zasad oceniania,
- indywidualizację kształcenia,
- stworzenie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju poprzez np. szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych.

W zakresie wychowania priorytetem jest kształcenie postaw:

- poszanowania demokratycznych wartości,
- tolerancji wobec odmienności kulturowej, wyznaniowej i innych,
- szacunku dla historii i tradycji.

Ponadto absolwent naszej szkoły powinien mieć umiejętność poruszania się we współczesnej, wielokulturowej rzeczywistości. Pragniemy wykształcić w nim także potrzebę obcowania z kulturą wysoką. Ważną sferą działalności naszej instytucji jest uczenie odpowiedzialności za najbliższe otoczenie, region i kraj. W tym celu dyrekcja, nauczyciele oraz rodzice sprzyjać będą rozwojowi samorządności młodzieży. Służyć mają temu także precyzyjnie określone prawa i obowiązki uczniów. Zapewnienie bezpieczeństwa, realizacja programów profilaktycznych oraz reagowanie na wszelkie nieprawidłowości w relacjach międzyludzkich - to kolejne zadania realizowane przez współpracujące z sobą wymienione wcześniej podmioty. Aby nasze Liceum właściwie wypełniało swe zadania, konieczne będą systematycznie wykonywane pomiary jakości pracy, podnoszenie kwalifikacji oraz współpraca na zasadzie dialogu między dyrekcją, uczniami, nauczycielami i rodzicami.

„Musicie od siebie wymagać, choćby inni od Was nie wymagali”.

Jan Paweł II

ZADANIA SZKOŁY

Wychowanie obywatela XXI wieku

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez współpracę z rodzicami.
2. Praca edukacyjna uwzględniająca możliwości, predyspozycje ucznia i jego wszechstronny rozwój.

3. Wychowanie człowieka świadomego swojej tożsamości narodowej, regionalnej, językowej i religijnej.
4. Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień.
5. Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły.
6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
7. Zapewnienie pomocy materialnej i opiekuńczo- wychowawczej.

ZADANIA NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW

Każdy nauczyciel jest wychowawcą

1. Stwarzanie warunków wszechstronnego rozwoju.
2. Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
3. Kształtowanie świadomości życiowej użyteczności zdobytej wiedzy.
4. Rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności, przedsiębiorczości.
5. Uczenie tolerancji i szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
6. Przygotowanie do rozpoznawania i hierarchizacji wartości w dokonywaniu wyborów.
7. Reagowanie na zło.
8. Budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość i konsekwencje w działaniu.
9. Tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu między wychowawcami a uczniami.

CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Priorytety

1. Wychowanie człowieka wrażliwego, potrafiącego dokonywać świadomych wyborów, odpowiedzialnego za siebie i innych poprzez zapewnienie mu pomocy:
 - w samopoznaniu i akceptacji siebie;
 - w radzeniu sobie ze stresem;
 - wdrażaniu do postawy asertywnej.
2. Nauka samodzielnego i efektywnego uczenia się:

- uświadomienie młodzieży istnienia czynników mających wpływ na skuteczne uczenie się
- wdrażanie do gromadzenia i wykorzystywania materiałów i pomocy dydaktycznych
- doskonalenie procesów myślowych.

POZOSTAŁE CELE WYCHOWAWCZE

1. Rozwój intelektualny:

- Kształcenie umiejętności kreatywnego myślenia
- Kształcenie umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy
- Rozwijanie zainteresowań i zdolności poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach
- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, wyrównywanie braków
- Kształtowanie indywidualnych aspiracji i przygotowanie do wyboru dalszej drogi życiowej.

2. Rozwój społeczny ucznia:

- Wdrażanie do prawidłowego funkcjonowania w grupie
- Integrowanie oddziału
- Uczenie szacunku dla siebie i innych
- Kształtowanie poczucia więzi ze szkołą i środowiskiem lokalnym
- Tworzenie tradycji szkoły
- Kulturowanie tradycji rodzinnych i narodowych
- Zapobieganie społecznemu niedostosowaniu.

3. Wdrażanie do zdrowego stylu życia:

- Utrwalanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych
- Uświadamianie zachowań chroniących zdrowie własne i innych
- Promowanie form aktywnego spędzania wolnego czasu
- Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.

4. Współpraca z rodzicami:

- Angażowanie rodziców w życie szkoły

- Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, zapobieganie patologiom w rodzinie.
5. Współpraca z samorządem lokalnym, organizacjami i instytucjami wspierającymi oświatę. Tworzenie warunków dla prawidłowego rozwoju młodzieży.

MODEL ABSOLWENTA II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. MARII SKŁODOWSKIEJ- CURIE W PIOTRKOWIE TRYBUNALSKIM

**„O wieku młody! Tyś wiosną człowieka,
Na tobie ziarno przyszłości on sieje,
Z którego potem resztę wieku żyje”.**

J.I. Kraszewski

Głównym celem naszej szkoły jest tworzenie systemu wartości i wzorców osobowych dla naszych uczniów. Chcemy inspirować młodzież do twórczego i samodzielnego odkrywania własnych możliwości, rozwijania ich w imię prawdy, dobra, piękna. Chcemy dążyć do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym, a nasi uczniowie przygotowani do życia w rodzinie i społeczeństwie, do nauki twórczego komunikowania się z otoczeniem i konstruktywnego rozwiązywania problemów.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent II Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej – Curie w Piotrkowie Trybunalskim to człowiek tolerancyjny, aktywny, ciekawy świata, uczciwy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

Absolwent naszej szkoły to młody człowiek świadomy własnej wyjątkowości i drzemiących w nim możliwości.

1. Jest świadomy swych korzeni:

- ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej,
- na gruncie miłości do małej ojczyzny rozwija tożsamość europejską,

- szanuje swoich przodków,
- ma szacunek dla przyrody wynikające ze świadomości, że jest jej częścią,
- cechuje go postawa obywatelska,
- cechuje go postawa szacunku dla innych kultur i tradycji,
- cechuje go wysoka kultura osobista,
- zna swoje prawa i obowiązki.

2. Posiada wiedzę o zagrożeniach cywilizacyjnych i wie, jak na nie właściwie reagować :

- potrafi zadbać o swoje zdrowie i rozumie znaczenie zdrowego stylu życia,
- rozumie wartość aktywności fizycznej w swoim życiu,
- potrafi kierować swoim rozwojem,
- dąży do samodoskonalenia,
- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach i potrafi świadomie ich unikać,
- rozumie potrzebę higienicznego trybu życia,
- zna konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem i potrafi je zastosować.

3. Cechuje go tolerancja, odpowiedzialność i otwartość na innych:

- jest uczciwy, odpowiedzialny i wiarygodny,
- uznaje wszelką odmienność z szacunku dla innych ludzi,
- zna swe mocne i słabe strony,
- świadomie kształtuje swój charakter,
- potrafi radzić sobie z emocjami,
- posiada umiejętność prowadzenia dialogu,
- skutecznie komunikuje się z otoczeniem, potrafi negocjować,
- potrafi pracować w zespole,
- twórczo rozwiązuje konflikty,
- podejmuje własne inicjatywy,
- jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- potrafi samodzielnie pozyskiwać, przekształcać, prezentować informacje, dostosowując ich treści i formę do odbiorcy.

4. Jest wyposażony we wszechstronną wiedzę o sobie i świecie:

- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje,
- jest świadomym i krytycznym użytkownikiem kultury,

- cechuje go dociekliwość poznawcza,
- zachowuje obiektywizm,
- zna swoje predyspozycje zawodowe,
- wykorzystuje w rozsądny sposób najnowsze techniki multimedialne,
- potrafi świadomie korzystać z oferty rozwoju osobistego,
- posługuje się sprawnie językami obcymi,
- docenia wartość uczenia się przez całe życie.

**METODY REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY
UKIERUNKOWANYCH NA ROZWÓJ INTELEKTUALNY I SPOŁECZNY UCZNIA
ZGODNYCH Z POLITYKĄ OŚWIATOWĄ PAŃSTWA**

CELE	SPOSOBY REALIZACJI
1. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.	Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy, powstałą w korelacji z Programem Wychowawczym i Programem Profilaktyki. Koncepcja jest na bieżąco analizowana i modyfikowana w razie potrzeb.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	Procesy edukacyjne w szkole są planowane i służą rozwojowi uczniów. Oferta edukacyjna jest na bieżąco modyfikowana, tak by umożliwić realizację podstawy programowej, ale także rozwijać zainteresowania uczniów np. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie i rodzice są systematycznie informowani o postępach w nauce.
3. Oferta edukacyjna szkoły umożliwia realizację podstawy programowej.	Oferta edukacyjna szkoły pozwala na realizację zadań placówki i odpowiada potrzebom wychowanków. Na bieżąco

	<p>monitorowana jest realizacja podstawy programowej. W procesie nauczania uwzględniane są osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Oferta edukacyjna jest wzbogacana i umożliwia rozwijanie postaw prospołecznych.</p>
<p>4. Uczniowie są aktywni.</p>	<p>Wychowankowie chętnie uczestniczą w życiu szkoły. Współpracują ze sobą przy realizacji przedsięwzięć zainicjowanych przez nauczycieli i samorząd uczniowski. Inicjują działania na rzecz rozwoju szkoły, społeczności lokalnej, angażując w nie inne osoby. Realizują projekty edukacyjne zainicjowane przez nauczycieli i uczniów.</p>
<p>5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</p>	<p>Szkoła podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów ujęte w programie wychowawczym i programie profilaktyki. Na bieżąco organizuje spotkania ze specjalistami, mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań. Uczniowie na zajęciach z wychowawcą oraz spotkaniach z pedagogiem szkolnym poznają zasady współżycia w społeczeństwie. Uczestniczą w akcjach charytatywnych, prowadząc zbiórki na rzecz potrzebujących. Raz do roku we wrześniu biorą udział w akcji „Sprzątanie świata”. W miarę potrzeb podejmuje się działania antydyskryminacyjne.</p>
<p>6. Szkoła wspiera rozwój uczniów z</p>	<p>Szkoła prowadzi działania mające na celu</p>

<p>uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</p>	<p>zwiększenie szans edukacyjnych wychowanków. W tym celu organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, ale także zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze. Dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z języka polskiego. Uczniowie wykazujący szczególne zdolności przygotowują się pod kierunkiem nauczycieli do udziału w konkursach na szczeblu miejskim, rejonowym, wojewódzkim i ogólnopolskim.</p>
<p>7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.</p>	<p>Funkcjonuje współpraca w zespołach przedmiotowych oraz w zespole wychowawców. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wspólnie rozwiązują problemy dydaktyczno-wychowawcze zaobserwowane wśród uczniów. Nauczyciele wspólnie dokonują ewaluacji, doskonaląc warsztat pracy.</p>
<p>8. Promowana jest wartość edukacji.</p>	<p>Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach swoich wychowanków za pośrednictwem strony internetowej oraz lokalnych mediów. Wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania, zapraszając byłych uczniów na zajęcia. Nauczyciele odwołują się w swojej pracy do przykładów</p>

	<p>absolwentów, wskazując ich jako wzór do naśladowania, motywując tym obecnych uczniów do zdobywania wiedzy.</p> <p>Absolwenci- rodzice uczniów aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.</p>
<p>9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez efektywną współpracę z rodzicami.</p>	<p>Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji dzieci.</p> <p>Wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy np. za pośrednictwem ankiet przeprowadzanych podczas zebrań.</p> <p>Wspomaga ich w trudnych sytuacjach.</p> <p>Współpracuje z MOPR-em i Sądem Rodzinnym w Piotrkowie Tryb. Rodzice współdecydują w sprawach placówki. W szkole realizowane są inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów np. półmetek czy studniówka.</p>
<p>10. Wykorzystywanie zasobów szkoły i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.</p>	<p>Szkoła na bieżąco współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku tj. min. z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Kultury w Piotrkowie Tryb., Biblioteką Publiczną, Muzeum. Organizuje spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej. Wspiera Dom Małego Dziecka, schroniska dla zwierząt. Współpracuje z PCK, Sanepidem i MOPR-em oraz Urzędem Miasta.</p>
<p>11. Doskonalenie procesów edukacyjnych poprzez uwzględnianie wniosków z analizy sprawdzianów,</p>	<p>W placówce przeprowadza się testy kompetencyjne w klasach pierwszych, które sprawdzają wiedzę uczniów po ukończeniu</p>

<p>egzaminu maturalnego oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych.</p>	<p>gimnazjum. Odpowiednio wśród uczniów klas drugich przeprowadza się testy, które sprawdzają wiedzę z zakresu materiału edukacyjnego nabytego na etapie szkoły średniej. W klasach trzecich organizowane są matury próbne. Analiza wyników testów i matur próbnych wykorzystywana jest do podnoszenia jakości procesów edukacyjnych organizowanych w szkole. Pozwala to na stworzenie podwalin do pracy z kolejnymi rocznikami uczniów.</p>
<p>12. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.</p>	<p>Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do rozwoju szkoły i podnoszenia jakości pracy.</p>